

## Guide pour l'enseignant

A travers la manipulation d'une mallette pédagogique, l'enseignant pourra être autonome au sein du parc et travailler avec ses élèves sur la découverte des animaux de la forêt et les relations qu'ils entretiennent entre eux.

Dans le cadre d'une séquence en sciences, les élèves vont acquérir des connaissances sur le thème principal des êtres vivants dans leur environnement faisant appel aux programmes scolaires du cycle 3, soit sur :

- L'adaptation des êtres vivants aux conditions du milieu.
- Places et rôles des êtres vivants ; notions de chaînes et de réseaux alimentaires.
- L'évolution d'un environnement géré par l'Homme : la forêt ; importance de la biodiversité.

La sortie au Pitchoun Forest de Villeneuve-Loubet pourra servir de situation déclenchante.

### Sur place

#### Arrivée dans le parc

Séparation de la classe en plusieurs groupes de 3 enfants : (possibilité au préalable de constituer des groupes de niveau pour les parcours dans les arbres, en fonction des enfants qui en ont déjà fait ou pas).

- Cinq groupes de 3 commencent l'atelier n°1
- Cinq groupes de 3 se dirigent vers les parcours dans les arbres (atelier n°2)
- Tous ensembles finiront par l'atelier n°3

Mise en place des 3 ateliers

	<b>Matériel mis à disposition</b>	<b>Déroulement</b>	<b>Rôle de l'enseignant</b>	<b>Durée</b>
<b>ATELIER N°1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Support de travail : pupitre</li><li>-15 moulages d'empreintes d'animaux</li><li>-Fiches des animaux correspondant aux empreintes.</li><li>-Fiches d'identités des animaux à remplir par les élèves.</li></ul>	<p>Chaque groupe de 3 travaillent sur 3 empreintes au choix :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Travail sur le toucher</li><li>- Mesure des empreintes à l'aide de règles graduées</li><li>- Remplissage des fiches d'identité sur les animaux découverts, à l'aide des empreintes et des fiches mises à disposition.</li></ul>	<p>L'enseignant et/ou un accompagnateur se positionne au niveau de cet atelier au départ afin de donner la consigne et d'aiguiller les enfants.</p>	Environ 20 minutes

	<b>Matériel mis à disposition</b>	<b>Déroulement</b>	<b>Rôle de l'enseignant</b>	<b>Durée</b>
<b>ATELIER N°2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parcours dans les arbres</li> <li>- Animaux en résine cachés dans les arbres</li> <li>- Boîtiers audio racontant les modes de vie, et l'alimentation des animaux découverts sur le parcours</li> <li>- Puzzle chaînes alimentaires à la fin de chaque parcours.</li> </ul>	<p>Trois parcours différents :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trois groupes de 3 commencent par le parcours n°1</li> <li>- deux groupes de 3 commencent par le parcours n°2</li> </ul> <p>Les enfants découvrent au fur et à mesure les animaux de la forêt et leur représentation réelle. Ils ont pour consignes de bien écouter les histoires de chaque animal afin de reconstituer une ou plusieurs chaînes alimentaires à la fin du parcours.</p>	L'enseignant et/ou un accompagnateur se dirige vers les groupes qui ont fini leur parcours afin de les aider dans la reconstitution des chaînes alimentaires.	Entre 20 à 30 minutes pour chaque parcours

Une fois que les enfants ont terminé les trois parcours et l'atelier n°1, un rassemblement est organisé.

Ce moment permet :

- soit de revenir sur ce qui a été fait, et d'essayer de constituer un réseau trophique à partir des chaînes alimentaires créées (si le temps le permet),
- soit d'écouter l'histoire de la coccinelle située au centre du parc (débriefing).

	<b>Matériel mis à disposition</b>	<b>Déroulement</b>	<b>Rôle de l'enseignant</b>	<b>Durée</b>
<b>ATELIER N°3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- T-shirts portant chacun une photographie d'un animal de la forêt</li> </ul>	<p>Dans la prairie : l'enfant a pour but d'aller attraper les animaux, oiseaux, insectes, végétaux, qu'il mange. Une fois qu'il l'a attrapé, il ne doit plus lui lâcher la main, afin que des chaînes, ou bien même un réseau alimentaire, se reconstruisent.</p>	L'enseignant joue le rôle d'arbitre et vérifie que tout se déroule bien.	Le temps souhaité

## **Bilan à effectuer en classe : notes prises sur le cahier des sciences**

**A partir du travail effectué dans le parc, tenter d'écrire ensemble une définition de ce qu'est une chaîne alimentaire et de ce que pourrait être un réseau trophique.**

### **Définition officielle :**

*Une chaîne alimentaire est une suite d'êtres vivants dans laquelle chacun mange celui qui le précède. C'est à partir de cette chaîne que l'équilibre de l'écosystème s'établit.*

### **Une chaîne alimentaire est constituée de plusieurs maillons, soient :**

- Les végétaux : c'est toujours par les végétaux (feuille – herbe – fleur) que la chaîne alimentaire commence.
- Les herbivores : ils se nourrissent des végétaux, en les mangeant, en les butinant ou en buvant leur sève. Ces herbivores peuvent être des mammifères, des insectes ou des escargots.
- Les carnivores primaires : on les appelle aussi les carnivores 1. Ils se nourrissent des herbivores. Ce sont des carnivores ou des insectivores.
- Les carnivores secondaires : on les appelle aussi les carnivores 2. Ils mangent les carnivores 1.
- Les décomposeurs : ils terminent la chaîne alimentaire. Ils transforment les végétaux ou animaux morts en petit éléments qui nourrissent la terre. Cette terre nourrira à nouveau les végétaux.

Les trois maillons obligatoires d'une chaîne alimentaire sont le végétal, l'herbivore et le décomposeur. La chaîne alimentaire peut parfois être plus courte ou plus longue. Elle ne peut pas avoir moins de trois maillons. Pour allonger une chaîne, on ajoute des prédateurs. La disparition d'une espèce d'un des maillons peut briser la chaîne alimentaire et par là même mettre en péril l'écosystème existant.

### **Suggestion de séance pour le retour en classe :**

Rappel de ce qui a été vu pendant la sortie, et ébauche d'une nouvelle problématique :  
*les végétaux sont toujours à la base des chaînes alimentaires construites, mais alors : « Que mangent les végétaux ? »*

Emissions d'hypothèses par les élèves, par exemple :

- *Ils ne boivent que de l'eau*
- *Ils ont besoin d'air et de soleil*
- *Ils mangent de la terre*

Expériences mises en place, avec changements de variables (répartition par groupes de 5-6 élèves) :

- 1er groupe : plante éclairée, air atmosphérique, avec eau ; variable changeante : sans eau
- 2ème groupe : plante avec lumière, air atmosphérique, eau ; variable changeante : sans lumière
- 3ème groupe : plante éclairée, eau, air atmosphérique sous cloche ; variable changeante : sans CO<sub>2</sub>
- 4ème groupe : plante avec lumière, air atmosphérique, eau, avec engrais ; variable changeante : sans engrais

Recueil des données sous forme de tableau, et conclusions écrites dans le cahier des sciences.